

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ «Старокутушская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от «28»
082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Якушкина Е.Е.
«28» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«Старокутушская

ООИГ"
Колоколова Т.А.
Приказ №1 от «29» 082023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

с. Старые Кутуши 2023

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Старокутушская ООШ,

1. Содержание учебного предмета

5-6 классы (34 ч)

Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч.)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей

Учимся оценивать своё финансовое поведение

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (19 ч)

Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги»

Из чего складываются доходы семьи

Учимся считать семейные доходы

Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы

Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

«Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (11 ч)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься

Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать

Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит

Как определить надёжность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование»

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»

7 класс (17 ч)

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства

Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги

Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи»

Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства

Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди

Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (9 ч)

Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома

Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать

Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы

Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

8-9 классы (34 ч)

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)

Происхождение денег

Деньги: что это такое

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи

Источники денежных средств семьи

Какие бывают источники доходов

От чего зависят личные и семейные доходы

Контроль семейных расходов

Как контролировать семейные расходы и зачем это делать

Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»

Построение семейного бюджета

Что такое семейный бюджет и как его построить

Как оптимизировать семейный бюджет

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (5ч)

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Для чего нужны финансовые организации

Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

Модуль 3. Риски в мире денег (8 ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца

Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы

Чем поможет страхование

Финансовые риски

Какие бывают финансовые риски

Что такое финансовые пирамиды

Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 ч)

Банки и их роль в жизни семьи

Что такое банк и чем он может быть полезен

Польза и риски банковских карт

Собственный бизнес

Что такое бизнес

Как создать своё дело

Валюта в современном мире

Что такое валютный рынок и как он устроен

Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 ч)

Налоги и их роль в жизни семьи

Что такое налоги и зачем их платить

Какие налоги мы платим

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости

Что такое пенсия и как сделать её достойной

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на

специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

5-7 классы

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

8-9 классы

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование,

финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

• владение знаниями:

, о структуре денежной массы;

, о структуре доходов населения страны и способах её определения;

, о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

, об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

, о возможных нормах сбережения;

, о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

, о видах страхования;

, о видах финансовых рисков;

, о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

, о способах определения курса валют и мест обмена;

, о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России

1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5-6 классы				
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	Мастерская портфолио Постановка учебной задачи	Сайт http://финграмотностьвшколе.рф /

Модуль 1.	Доходы и расходы семьи	19	Практикум Защита проектов Мини-исследование Занятие-игра Выставка портфолио	Сайт http://финграмотностьвшколе.рф /
Модуль 2.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	11	Практикум Защита проектов Мини-исследование Занятие-игра Выставка портфолио Учебная экскурсия	Сайт http://финграмотностьвшколе.рф /
<i>7 класс</i>				
Модуль 3.	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	Практикум Защита проектов Мини-исследование	Сайт http://финграмотностьвшколе.рф / Сайт Фонда социального страхования РФ https://fss.gov.ru/new/

			Занятие-игра Выставка портфолио Учебная экскурсия	
Модуль 4.	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	18	Практикум Защита проектов Мини-исследование Занятие-игра Выставка портфолио Учебная экскурсия	Сайт http://финграмотностьвшколе.рф/
8 – 9 классы				
Модуль 1.	Управление денежными средствами семьи	16	Лекция – беседа, Практикум, Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ https://fss.gov.ru/new/ Сайт http://финграмотностьвшколе.рф/ Сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/
Модуль 2.	Способы повышения семейного благосостояния	10	Лекция – беседа, Практикум, Выставка портфолио	Сайт Фонда социального страхования РФ https://fss.gov.ru/new/

			Защита проектов Мини-исследование	Сайт http://финграмотностьвшколе.рф/ Сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/
Модуль 3.	Риски в мире денег	15	Лекция – беседа, Практикум, Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ https://fss.gov.ru/new/ Сайт http://финграмотностьвшколе.рф/ Сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/
Модуль 4.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	13	Лекция – беседа, Практикум, Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ https://fss.gov.ru/new/ Сайт http://финграмотностьвшколе.рф/ Сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/
Модуль 5.	Человек и государство: как они взаимодействуют	14	Лекция – беседа, Практикум, Выставка портфолио Защита проектов Мини-исследование	Сайт Фонда социального страхования РФ https://fss.gov.ru/new/ Сайт http://финграмотностьвшколе.рф/ Сайт Центрального банка РФ https://cbr.ru/

			исследова- ние	
Промежуточная аттестация в форме защиты мини-проектов и портфолио				
Итоговая аттестация в форме тестирования				

1. Приложение – график оценочных процедур и дата промежуточной аттестации.

Класс	Форма контроля	Тема контроля	Дата
5	Тест	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Январь
5	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Март
5	Защита мини – проекта	Защита мини-проектов «Расходы семьи»	Май
6	Тест	Обобщение результатов изучения модуля 1	Февраль
6	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Страхование»	Апрель
6	Защита портфолио	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Май
7	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Налоги»	Январь
7	Защита портфолио	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Март
7	Защита портфолио	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Май
8	Тест	Деньги: что это такое	Сентябрь

8	Защита портфолио	Представление портфолио «Управление денежными средствами семьи»	Декабрь
8	Защита мини – проекта	Защита мини-проектов «Страхование»	Май
9	Защита мини – проекта	Учебные мини-проекты «Страхование и финансовые риски»	Октябрь
9	Защита мини – проекта	Защита мини-проектов «Свое дело»	Январь
9	Тест	Итоговая аттестация в форме егстирования	Май

Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МОДУЛЮ

ФИО: _____				Модуль: _____							
				Текущий контроль				Промежуточный контроль			
Дата											
Отметка											

ИТОГОВЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

	Результаты промежуточного контроля по каждому модулю					Итоговый контроль	Общая итоговая отметка
	1	2	3	4	5		
Номер раздела							
Дата							
Отметка							
Примечания							